Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы: методы и перспективы применения

Рахимова Фируза Шавкатовна
старший преподаватель кафедры
Филиал АГТУ в Ташкентской области
Кафедра «социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»

Умарова Гульбахор Абубакировна
преподаватель кафедры
Филиал АГТУ в Ташкентской области
Кафедра «социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»

Аннотация: В статье рассматривается применение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяется инновационным методам обучения, направленным на развитие познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления и информационной компетентности учащихся. Раскрывается значение проектной деятельности и использования информационных технологий в образовательном процессе как средства повышения мотивации и качества обучения.

Ключевые слова: современные технологии, русский язык, литература, инновационные методы, информационная компетенция, проектная деятельность, педагогические технологии, обучение, познавательная активность, информационно-коммуникационные технологии.

Современное общество и экономика стремительно меняются, поэтому сегодня человеку особенно важно уметь быстро приспосабливаться к новым условиям, находить эффективные решения сложных задач, проявлять гибкость и творческий подход. Не менее значимыми становятся способность ориентироваться в условиях неопределённости, выстраивать продуктивное общение с окружающими и при этом сохранять нравственные ценности. В связи с этим одной из главных задач современного образования является всестороннее развитие личности ученика, обладающего необходимыми знаниями, умениями и качествами, которые помогут ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Именно поэтому педагогу необходимо осваивать современные образовательные технологии, позволяющие реализовывать новые требования к обучению и воспитанию. Применение современных технологий на уроках русского языка и литературы способствует развитию у школьников умения чувствовать и понимать слово, осмысливать его значение, видеть богатство и красоту русского языка, а также выражать себя через творчество. Кроме того, такие технологии помогают формировать личность учащегося, воспитывать образованных, нравственных людей, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, активностью и конструктивным мышлением. Сегодня всё большую значимость в образовательном процессе приобретают методы и приёмы обучения, направленные на развитие навыков самостоятельного получения знаний, поиска и анализа информации, выдвижения гипотез, формулирования выводов и умозаключений.

Современная дидактика и предметные методики ориентированы на решение задач, связанных с развитием самостоятельности и способности школьников к саморазвитию. Это

требует поиска новых форм и методов обучения, а также обновления содержания образования. В современной педагогике разработано и активно используется множество инновационных стратегий, методов и приёмов обучения и воспитания. Рассмотрим основные из них:

1. Инновационные методы, направленные на повышение учебной мотивации, способствуют активизации уже имеющихся знаний, развитию интереса к получению новой информации. К таким методам относятся: работа с ключевыми терминами, кластер, мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, проблемные и уточняющие вопросы, обмен мнениями и информацией, работа в большом и малом кругах.
2. Методы, способствующие осмыслению новой информации, ориентированы на активное восприятие знаний и соотнесение нового материала с уже изученным. Среди них можно выделить продвинутую лекцию, стратегию коллективного обучения «Зигзаг», совместный поиск, инсерт (метод пометок), дебаты и другие формы работы.
3. Методы, развивающие рефлексию обучающихся, направлены на систематизацию и обобщение полученной информации, формирование собственного отношения к изучаемому материалу и постановку новых познавательных задач. К таким приёмам относятся синквейн, категориальный анализ, трёхступенчатое интервью, аргументированное эссе, круглый стол и др.

Учителя русского языка и литературы выделяют следующие современные педагогические технологии: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, эвристические, диалоговые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. В «Требованиях к содержанию обучения и уровню подготовки выпускников по русскому языку и литературе (с русским языком обучения) в системе непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан» подчёркивается, что для успешной социальной адаптации, эффективного речевого и профессионального взаимодействия, умения решать жизненные задачи и быть конкурентоспособными в профессиональной сфере учащимся необходимо овладеть ключевыми компетенциями, среди которых особое место занимает информационная компетенция.

Информационная компетенция включает в себя:

- умение пользоваться различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, интернет-ресурсами, электронной почтой, телевидением, радио, аудио- и видеоматериалами, а также владение навыками работы с современными информационными устройствами;
- способность находить, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию с соблюдением правил её использования и указанием источников;
- умение самостоятельно готовить сообщения и материалы, используя разнообразные информационные ресурсы;
- навыки создания баз данных, отбора главной информации и анализа полученных сведений;
- умение работать с различными видами документации в учебной и повседневной деятельности: писать рефераты, доклады, конспекты, оформлять документы, составлять поздравления и др.

Применение информационных технологий сегодня является одной из наиболее актуальных задач методики преподавания филологических дисциплин. Их использование на уроках русского языка и литературы способствует совершенствованию практических навыков

учащихся, помогает эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать обучение, повысить интерес к предмету и активизировать познавательную деятельность школьников. Особое значение в современной педагогике имеет метод проектов, который активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет учащимся создавать интересные и качественные работы как индивидуально, так и в группах. Она считается одним из наиболее эффективных способов объединения информационных технологий, личностно-ориентированного подхода и самостоятельной работы школьников. Метод проектов может применяться на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, закреплении темы. Формами такой деятельности могут быть сообщения, доклады, рефераты, творческие работы, сочинения, создание презентаций, сборников и альманахов. Работа над презентациями помогает учащимся раскрыть свои способности, почувствовать уверенность в собственных силах и освоить современные технологии. Кроме того, она способствует развитию навыков самооценки, умения анализировать результаты своей деятельности, конструктивно воспринимать замечания, развивает коммуникативные качества, умение сотрудничать и находить пути решения поставленных задач, а также формирует исследовательские навыки.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. - Т., 2014.
2. Акбарова Д.А. Креативные подходы в изучении иностранного языка / Международная научно-практическая конференция / Проблемы языка и стиля / УЖиМКУз – 2022.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т., 2005. - 200 с.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
6. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4. – С.14.