Освоение категории рода существительных в иностранной аудитории

Абидова Халимахон Аббасхоновна

Фергана. Кува

Аннотация: В статье рассматриваются особенности освоения категории рода существительных иностранными учащимися, изучающими русский язык. Анализируются основные трудности, возникающие в процессе усвоения грамматического рода, причины появления ошибок и способы их преодоления. Особое внимание уделяется методическим приёмам формирования грамматических навыков в иностранной аудитории. Сделан вывод о необходимости системного подхода к обучению категории рода существительных как важному элементу грамматической компетенции обучающихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, грамматика, категория рода, существительное, иностранные студенты, грамматическая компетенция, методика преподавания.

Введение

Категория рода является одной из важнейших грамматических категорий русского языка. Она охватывает значительную часть лексического состава языка и оказывает влияние на согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными и глаголами прошедшего времени. Для носителей русского языка определение рода существительных обычно не вызывает затруднений, тогда как для иностранных студентов данная категория представляет значительную сложность.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения русскому языку как иностранному. Практика преподавания показывает, что ошибки в определении рода существительных являются одними из наиболее распространённых на всех этапах изучения русского языка.

Цель статьи — выявить основные трудности освоения категории рода существительных иностранными учащимися и определить эффективные способы их преодоления

Категория рода является одной из важнейших грамматических категорий русского языка. Она охватывает значительную часть лексического состава языка и оказывает влияние на согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными и глаголами прошедшего времени. Для носителей русского языка определение рода существительных обычно не вызывает затруднений, тогда как для иностранных студентов данная категория представляет значительную сложность.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения русскому языку как иностранному. Практика преподавания показывает, что ошибки в определении рода существительных являются одними из наиболее распространённых на всех этапах изучения русского языка.

Цель статьи — выявить основные трудности освоения категории рода существительных иностранными учащимися и определить эффективные способы их преодоления

Основная часть

Понятие категории рода существительных

В русском языке выделяются три рода существительных: мужской, женский и средний. Род существительного определяется по его грамматическим признакам и проявляется в системе согласования.

К мужскому роду относятся существительные с нулевым окончанием: стол, дом, университет. К женскому роду относятся существительные с окончаниями -а, -я: книга, неделя. Средний род представлен существительными на -о, -е: окно, море.

Однако в русском языке существуют исключения, которые затрудняют процесс обучения. Например, существительные папа, дедушка, юноша относятся к мужскому роду, несмотря на окончание -а. Существительные время, имя, знамя имеют особые грамматические характеристики.

Основные трудности освоения категории рода

Одной из причин возникновения ошибок является отсутствие категории рода в родном языке учащихся или её существенное отличие от русской системы. Для многих иностранных студентов сложность представляет определение рода по окончанию слова. Особенно часто ошибки возникают при употреблении существительных на мягкий знак: дверь, тетрадь, словарь, календарь. Другой распространённой проблемой является согласование слов в предложении. Например, учащиеся могут допускать ошибки следующего типа:

мой книга вместо моя книга;

интересный лекция вместо интересная лекция;

новое студент вместо новый студент.

Подобные ошибки свидетельствуют о недостаточном усвоении категории рода и её связи с другими грамматическими категориями.

Интерференция родного языка

Значительное влияние на процесс обучения оказывает интерференция родного языка. У студентов из разных языковых групп наблюдаются различные типы ошибок.Учащиеся часто переносят грамматические особенности родного языка на русский язык. В результате возникают ошибки в выборе рода существительных и согласовании слов.

Особенно заметно влияние родного языка на начальном этапе обучения, когда формируются основные грамматические навыки. Поэтому преподавателю необходимо учитывать национально-языковые особенности аудитории и использовать сопоставительный анализ языков.

Методические приёмы обучения категории рода

Для успешного освоения категории рода рекомендуется использовать комплексный подход. Во-первых, необходимо систематически знакомить студентов с правилами определения рода существительных по формальным признакам. Особое внимание следует уделять словам-исключениям. Во-вторых, эффективным является использование наглядности. Таблицы, схемы и иллюстрации помогают учащимся лучше усвоить материал. В-третьих, важную роль играют упражнения на согласование существительных с прилагательными и местоимениями. Например:

новый дом;

новая книга;

новое окно.

Регулярное выполнение подобных заданий способствует автоматизации грамматических навыков. Кроме того, рекомендуется использовать игровые технологии, коммуникативные упражнения и работу с аутентичными текстами. Это позволяет сочетать изучение грамматики с развитием речевых навыков.

Заключение

Категория рода существительных представляет собой важный элемент грамматической системы русского языка и является одной из наиболее сложных тем для иностранных учащихся. Основные трудности связаны с наличием исключений, особенностями согласования слов и влиянием родного языка обучающихся.

Для успешного формирования грамматической компетенции необходимо использовать системный подход, включающий объяснение правил, выполнение разнообразных упражнений и активную речевую практику. Применение современных методических технологий способствует повышению эффективности обучения и помогает иностранным студентам успешно овладевать категорией рода существительных в русском языке.

Список литературы

1. **Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык. Курсы, 2018.**
2. Radjabova, D. (2022). *IDENTIFYING AND DESCRIBING ERRORS IN LANGUAGE LEARNING. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 10 (10)*.
3. Rakhimovna, R. D. (2024). THE DEPICTION OF NATURE IN THE ORIGINAL VERSION AND ENGLISH TRANSLATIONS OF THE NOVEL “STARRY NIGHTS”. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING*, *2*(5), 1067-1071.
4. Khaydarova, L., & Isheryakova, J. (2022). ECONOMIC TRANSLATION AS A CONCEPT AND ITS PRACTICAL ISSUES. *Academic research in modern science*, *1*(9), 85-88.
5. Khaydarova, L. (2022). THE USAGE OF INTERACTIVE METHODS WHILE DEVELOPING READING SKILLS OF YOUNG LEARNERS. *Science and innovation*, *1*(B7), 324-328.
6. Xaydarova, L. (2022). How to motivate young learners to read stories and fairy-tales. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz)*, *8*(8).

7. Khamraeva, G., & Olimova, D. (2017). BENEFITS OF USING ROLE PLAYS IN TEACHING LANGUAGES. *Научная дискуссия: инновации в современном мире*, (4), 97-101.
8. Olimova, D. Z., & Turaeva, Z. A. (2022). The peculiar complexity of translating uzbek classical poetry into English.
9. Mehmonova, Y. C. Typology of Collocations in the English and Uzbek Languages.
10. Mehmonova, Y. C. (2025). Terminological Collocations and Their Analysis. *American Journal of Education and Evaluation Studies*, *2*(1), 172-179.
11. Mehmonova, Y. C., & Jo'rayeva, S. (2023). TARJIMADA TRANSFORMATSIYALARNING QO'LLANILISHI. *MATERIALLARI TO'PLAMI*, 189.
12. Zokirova, N. (2024). THE CONCEPT OF "LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD" IN TRANSLATION. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *48*(48).
13. Zokirova, N. (2021). TARJIMA DISKURSIDA ADEKVATLIKKA ERISHISHNING PRAGMATIK VA KOGNITIV XUSUSIYATLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *8*(8).
14. Zokirova, N. (2021). Badiiy she'riy tarjimada g'ayrilisoniy jihatlarni saqlashda ekvivalentlik va adekvatlik tamoyillari: Tarjimada eqvivalentlik va adekvatlik. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz)*, *6*(6).
15. FAYZIYEV, B. (2024). JK ROULINGNING "GARRI POTTER VA AFSONAVIY TOSH" ASARIDAGI TO'QIMA NOMLAR VA REALIYALAR HAMDA ULARNING RUS VA O'ZBEK TILLARIGA TARJIMASI. *SCIENCEPROBLEMS. UZ Учредители: OOO "Scienceproblems team"*, *3*(12/2).
16. Bahodir, F. (2023). METAPHORS AND THEIR FEATURES OF TRANSLATION BASED ON THE MATERIAL OF THE WORKS OF JK ROWLING" HARRY POTTER. *UNIVERSAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE*, *1*(7), 12-17.
17. Salikhova, N. N. (2022). Interjections in the Contexts of Uzbek and English Languages. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, *18*.
18. Salixova, N. N. (2019). PECULIAR FEATURES OF TEACHING READING. *Theoretical & Applied Science*, (11), 705-708.
19. Salikhova, N. N. (2022). Comparative Analysis of Interjections in the Contexts of Uzbek and English Languages. *Eurasian Research Bulletin*, *7*, 189-191.
20. **Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка. — М.: Наука, 2004.**