УДК 373.091.3-053.5:811.111:004

Организационно-методические требования к использованию интернет-технологий в раннем обучении английскому языку

Турдикулова Эъзозхон Эркинжон кизи
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, докторант (DSc) Ферганского государственного университета, и.о. доцента кафедры социально-гуманитарных наук Ташкентского филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. Данное исследование выполнено в рамках диссертационной работы на соискание ученой степени доктора педагогических наук (DSc) по теме «Концепция раннего иноязычного образования в контексте использования интернет-технологий».

В статье рассматриваются организационно-методические требования к использованию интернет-технологий в процессе раннего обучения английскому языку учащихся начальной школы. Обоснована необходимость создания педагогически управляемой цифровой образовательной среды, учитывающей возрастные, психологические и лингвокогнитивные особенности младших школьников. Выделены основные условия эффективного применения интернет-технологий, обеспечивающие повышение качества обучения, мотивации и коммуникативной активности обучающихся. Представлена система требований, направленная на совершенствование процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: раннее иноязычное образование, английский язык, интернет-технологии, цифровая образовательная среда, младшие школьники, коммуникативная компетенция, цифровые ресурсы, методика обучения.

Abstract

This study was conducted within the framework of the doctoral dissertation entitled “The Concept of Early Foreign Language Education in the Context of Internet Technologies”.

The article examines organizational and methodological requirements for the use of Internet technologies in teaching English to primary school learners. The necessity of creating a pedagogically managed digital educational environment that takes into account age-related, psychological and linguocognitive characteristics of young learners is substantiated. The study identifies the main conditions for effective implementation of Internet technologies aimed at improving learning outcomes, motivation and communicative activity. A system of requirements focused on developing foreign language communicative competence in the context of educational digitalization is presented.

Keywords: early foreign language education, English language, Internet technologies, digital educational environment, primary school learners, communicative competence, digital resources, teaching methodology.

Введение

Современные процессы цифровизации образования оказывают существенное влияние на содержание, формы и методы обучения иностранным языкам. В условиях активного внедрения цифровых образовательных ресурсов особую актуальность приобретает проблема научно обоснованного использования интернет-технологий в системе раннего иноязычного образования. Это обусловлено тем, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования базовых речевых навыков, развития языковой интуиции и становления коммуникативной компетенции.

Несмотря на широкое распространение цифровых образовательных платформ, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов, эффективность их использования в процессе

раннего обучения иностранному языку во многом зависит от соблюдения определённых организационно-методических условий. Отсутствие научно обоснованной системы применения интернет-технологий может привести к снижению познавательной активности обучающихся, перегрузке цифровым контентом и недостаточной результативности образовательного процесса.

В связи с этим возникает необходимость определения комплекса организационно-методических требований, обеспечивающих эффективную интеграцию интернет-технологий в процесс раннего обучения английскому языку.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования использовались методы анализа и обобщения психолого-педагогической, лингводидактической и методической литературы, сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта, педагогическое моделирование, наблюдение, анкетирование и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Методологической основой исследования выступили положения коммуникативного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам, а также современные концепции цифрового образования.

Результаты исследования

Проведённый анализ позволил выделить комплекс организационно-методических требований, обеспечивающих эффективность использования интернет-технологий в раннем обучении английскому языку.

Возрастная адекватность цифровых средств

Одним из ключевых требований является соответствие используемых цифровых ресурсов возрастным особенностям обучающихся. В младшем школьном возрасте дети воспринимают информацию преимущественно через визуальные, аудиальные и игровые формы деятельности. Поэтому цифровые образовательные материалы должны характеризоваться наглядностью, эмоциональной привлекательностью и доступностью восприятия.

Использование интерактивных упражнений, обучающих мультфильмов, анимации, игровых заданий и аудиоматериалов способствует активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Педагогическая управляемость цифровой образовательной среды

Интернет-технологии должны рассматриваться не как самостоятельный инструмент обучения, а как средство реализации педагогических целей. Учитель сохраняет ведущую роль в организации учебного процесса, определяя содержание деятельности обучающихся, контролируя уровень сложности заданий и обеспечивая педагогическое сопровождение.

Эффективность цифровой среды достигается только при условии её систематического включения в структуру урока и подчинения образовательным задачам.

Системность использования интернет-технологий

Цифровые ресурсы должны применяться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, организации самостоятельной работы и контроле результатов обучения.

Систематическое использование интернет-технологий способствует формированию устойчивых языковых навыков, развитию речевой активности и повышению качества усвоения учебного материала.3

Организация эффективной обратной связи

Важным преимуществом цифровых образовательных ресурсов является возможность получения оперативной обратной связи. Использование интерактивных платформ позволяет своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать процесс обучения.

Наличие обратной связи способствует повышению учебной мотивации и формированию положительного отношения к изучению иностранного языка.

Обеспечение цифровой безопасности

Использование интернет-технологий в работе с детьми младшего школьного возраста требует строгого соблюдения принципов цифровой безопасности. Подбор образовательного контента должен осуществляться с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований информационной безопасности.

Особое значение приобретает педагогический контроль за использованием интернет-ресурсов и формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде.

Взаимодействие «учитель – обучающийся – родитель»

Современные цифровые технологии позволяют расширить взаимодействие между участниками образовательного процесса. Родители получают возможность отслеживать результаты обучения, контролировать выполнение домашних заданий и принимать активное участие в образовательной деятельности ребёнка.

Подобное сотрудничество способствует созданию единого образовательного пространства и повышению эффективности раннего обучения иностранному языку.

Обсуждение результатов

Проведённое исследование показало, что эффективность использования интернет-технологий определяется не количеством применяемых цифровых ресурсов, а качеством их педагогической интеграции в образовательный процесс.

Организационно-методические требования должны рассматриваться как единая взаимосвязанная система. Возрастная адекватность цифровых средств обеспечивает доступность обучения, педагогическая управляемость гарантирует достижение образовательных целей, системность применения способствует устойчивому формированию языковых навыков, а обратная связь и взаимодействие с семьёй повышают результативность образовательного процесса.

Таким образом, интернет-технологии становятся эффективным инструментом раннего обучения иностранному языку только при условии их научно обоснованного и методически грамотного использования.

Заключение

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что эффективность применения интернет-технологий в раннем обучении английскому языку определяется соблюдением комплекса организационно-методических требований. К числу наиболее значимых относятся возрастная адекватность цифровых ресурсов, педагогическая управляемость цифровой образовательной среды, системность использования интернет-технологий, организация обратной связи, обеспечение цифровой безопасности и развитие взаимодействия между учителем, обучающимся и родителями.

Реализация данных требований способствует повышению качества раннего иноязычного образования, развитию коммуникативной компетенции учащихся и формированию устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1983.
2. Джалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012.
3. Махкамова Г.Т., Гулямова З., Субанова Д. Methodology of Teaching Foreign Languages in Primary School. – Tashkent, 2023.
4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge University Press, 2001.
5. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982.
6. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators. – Luxembourg, 2017.
7. UNESCO. Guidance on Digital Literacy for Young Learners. – Paris, 2021.